

	باسمه تعالى	جمعية المبرات الخيرية مؤسسة الإمام الهادي (ع)	
	تعليمات العمل في قسم التوحد	الاصدار: 01	الرمز: CAU-I01

### كيفية العمل في قسم التوحد

1. خلال الاسبوع الاول من شهر ايلول عقد مجالس الصفوف الاولى بحضور اعضاء الفريق للاطلاع على ملف التلميذ و ملئ استمارة جمع المعلومات حول تلميذ (للجديد) او تعديلها (للقديم).
2. في بداية الاسبوع الثاني من شهر ايلول تحضير استمارة التقييم الاولى (CBA-F01) للتلاميذ الجدد و القدامى بهدف تقييم مستوى الأداء الحالي على ان يقيم :
  - المعالج اللغوي: مهارات التواصل واللغة والمهارات الحسية (البصرية و السمعية).
  - المعالج الإنشغالي / الحسي - حركي: المهارات النفس حركية
  - المربي المختص: المهارات المعرفية/ المهارات الإجتماعية والإستقلالية /المهارات الحسية المدرجة(الشم، الذوق واللمس)
3. في الاسبوع الأول من تشرين الأول يعقد مجلس الصف الثاني لمناقشة نتائج التقييم للتلاميذ الجدد و القدامى و لتحديد نقاط القوة والضعف على نموذج الخطة الفردية و يتم البدء باعداد الخطة الفردية بناء على نتائج التشخيص للجدد و القدامى.
4. في الاسبوع الثاني من شهر تشرين الأول يسلم فريق العمل التقرير التشخيصي للتلاميذ الجدد فقط (AU-F01) عبر ادراج ملخص حول كل مهارة مع أهداف الخطة الفردية المستخلصة من استمارة التقييم.
5. يطلع المنسق على التقرير التشخيصي و يقدم التغذية الراجعة ( المنسق التربوي و المنسق العلاجي) وفق استمارة تدقيق على تقرير (RM-F02)
6. في الاسبوع الاول من شهر تشرين الثاني يعقد لقاء اهل عام لتسليم التقارير من قبل اعضاء الفريق.
7. في بداية الاسبوع الثالث من تشرين الثاني، يسلم المربي الخطة الفردية (PAU-F01).
8. في الاسبوع الرابع من تشرين الثاني يطلع المنسق عليها ويعطي التغذية الراجعة وفق استمارة التدقيق على الخطة الفردية (DDR-F08) ليطلعها بدوره على ادارة القسم ثم يحول الى التصوير لتوثيق التقرير في ملف التلميذ.
9. خلال العام، يقوم اعضاء فريق العمل بإدراج اهداف الخطة الفردية على التحضير اليومي (RAU-F01) للمعلم على ان يقيم الهدف يومياً مع التأكيد على ان يتم العمل يومياً على 4 مهارات على الأقل خلال العمل الفردي بمعدل 15 دقيقة للتلميذ).
10. خلال عملية التطبيق، يتم إشراك الأهل/المشرف في القسم الرعائي بتطوير أهداف المهارات النمائية المحددة لكل تلميذ وذلك عبر عقد لقاءات فردية أو جماعية للتدريب والتفسير حول كيفية تطوير مهارة معينة عند أبنائهم بالإستناد إلى الإرشادات الخاصة بالأهل حسب الإعاقة، نوع المهارة ومستوى التلميذ (نموذج SA-F42). إذا، يتوافق فريق العمل على نوع المهارات التي يجب متابعتها مع الأهل وبالتالي على الإرشادات التي يجب إرسالها. وذلك مع ضرورة تحديد الإرشادات الأهم (highlight) التي تتناسب ووضع الولد الحالي.
11. يطلع المنسق على التقرير التشخيصي على ان يسلم للأهل عبر عقد لقاء عام في الاسبوع الاول من شهر تشرين الثاني .
12. في بداية الاسبوع الأول من شباط يسلم فريق العمل التقرير التطوري الأول للتلاميذ الجدد و القدامى (AU-F01) عبر ادراج النتائج المدونة على الخطة الفردية على التقرير مع وضع ملخص مختصر عن مدى التطور.
13. خلال الاسبوع الثاني من شهر شباط يطلع المنسق التربوي و العلاجي و يقدم التغذية الراجعة.
14. في الاسبوع الثالث من شهر شباط، تسلم التقارير للأهل من خلال لقاء عام لمناقشة مدى التطور.
15. في الاسبوع الرابع من شهر شباط يعقد مجلس الصف الثالث لمناقشة نتائج التلاميذ و الخلوص بتوصيات.
16. في الاسبوع الأخير من شهر أيار يسلم فريق العمل التقرير التطوري النهائي عبر ادراج النتائج النهائية المدونة على الخطة الفردية على التقرير مع وضع الملخص النهائي مع إعداد ملخص يظهر عدد الأهداف التي تحققت في كل مهارة لكل تلميذ.

17. خلال الاسبوع الاول من حزيران , يطلع المنسق ( التربوي و العلاجي) على التقارير و يقدم التغذية الراجعة و يحيل للتصوير لتوثيق التقرير في ملف التلميذ.
18. في الاسبوع الثاني من شهر حزيران تسلم التقارير النهائية للأهل .
19. في الاسبوع الثالث من شهر حزيران يتم التنظيم لعقد مجالس الصفوف الاخيرة لاصدار النتائج النهائية.

### يتضمن هذا المنهاج العمل على المهارات النمائية التالية:

- 1- اللغة والتواصل:(مهارات بصرية/سمعية/تقليد الغير شفهي/التواصل البصري/التبادل/التفاعل/التعبير الغير شفهي/مراحل pecs/اللغة الإستقبالية/اللغة التعبيرية.
- 2- المهارات الحسية : (الحواس/النظر/السمع/الشم/التذوق)
- 3- المهارات الحسي حركية (الصورة الجسدية/المفاهيم المكانية والتنظيم المكاني/المفاهيم الزمانية/مهارات حركية كبيرة: مشي/قفز/ركض/نزول وصعود الدرج/توازن/تسلق/تنسيق/اليدين/الجانبية) الحركات الدقيقة(التقاط القلم /رسم الخطوط/استخدام المقص)
- 4- المهارات المعرفية:(سبب ونتيجة/مطابقة بكل مستوياتها/تصنيف/تشكيل الأزواج/مقارنة الأحجام/النمط/الكمية والسعة/هندسة/الأشكال/ الألوان/ اللغة المكتوبة/ المحاور التعليمية)
- 5- مهارات اجتماعية والحياتية(التجاوب الإجتماعي/القيم الإجتماعية/الأنشطة الخارجية)
- 6- الإستقلالية الذاتية:(تناول الطعام/شرب العصير/استخدام الملاعقة والشوكة والسكين/اداب المائدة/ اعداد السلطة / تحضير السندويش) - النظافة: (دخول الحمام/غسيل الأيدي/تنظيف الأسنان/تنظيف يلتزم معايير السلامة الأنف/تصنيف الشعر/تقبل قص الشعر) - اللباس(خلع وارتداء البنطلون /الجاكيت/الكلسات/فك وتركيب الازرار) - الحركة والتنقل(النتقل في المدرسة/التوجه نحو الباص/اجتياز الطريق) - مفهوم الشراء.

### 1. الملحقات:

CBA-F01	:	استمارات التقييم في بداية العام
PAU-F01	:	الخطة العامة
AU-F01	:	تقرير التقييم التشخيصي
RM-F02	:	نموذج تدقيق على تقرير
AU-F01	:	التقييم التطوري
RAU-F01	:	التحضير اليومي
PAU-F01	:	الخطة الفردية

### الموافقة:

التوقيع	التاريخ	الوظيفة	الاسم و الشهرة	
	2013/7/8	منسقة قسم التوحيد والتأخر	فاطمة الزين	الكتابة:
	2013/7/9	مديرة قسم البيان	أمال عواضة	المراجعة:
	2013/7/9	ممثل الإدارة في ملف الجودة	إلهام إسماعيل	المراجعة:
	2013/7/10	مدير المؤسسة	الشيخ إسماعيل الزين	الموافقة: